2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem nacházíme se v klidné části města Nýrska v blízkosti autobusového nádraží. Naše škola vzdělává okolo 300 žáků, kteří se vzdělávají celkem ve 13 třídách. Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna při mateřské škole.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá ve třech budovách (Komenského 250 a 388, Havlíčkova 874). V budovách školy je 21 tříd. V areálu školy je školní hřiště, školní pozemek. Prostory pro výuku na 1. stupni nejsou ideální, jelikož třídy nejsou prostorné. Na 2. stupni jsou odpovídající. Škola má školní dílnu, počítačovou učebnu a cvičnou kuchyni. Hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy) je v souladu s normami. Na vzhledu školy se ve velké míře podílejí svými výtvarnými pracemi také žáci a učitelé.

K pohybovým aktivitám žáci využívají sportovní halu (čp. 874), školní hřiště a sportovní areál se 2 fotbalovými hřišti a kluzištěm, které lze využívat i v létě. Pro výstavy prací žáků využívá škola informační středisko, místní veřejnou knihovnu a veřejné plochy ve městě.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, zpevněnou plochu před budovou školy, počítačovou učebnu.

Všichni vyučující mají k dispozici své notebooky, stolní počítače ve sborovně a v jednotlivých učebnách zapojené do sítě s přístupem na internet, využívají tiskárny, kopírku i skener.

Škola je vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty, audiovizuální a výpočetní technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, digitální fotoaparát, ...). Na uspokojivé úrovni je vybavení digitální kopírovací technikou. Zajištěné jsou také prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžně probíhá obnova žákovského nábytku.

Charakteristika žáků

Nemalá část žáků do školy dojíždí z okolních obcí (cca 35%). Škola je otevřena přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu. Žáci jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu. Napříč všemi ročníky si mohou žáci v rámci nepovinných předmětů zdokonalovat svoje pohybové možnosti a fyzickou zdatnost. Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s kterými má škola dlouholeté zkušenosti. Ve škole jsou vzděláváni i děti cizích státních příslušníků, a to jak z EU, tak ze třetích zemí.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří odpovídající počet učitelů 1. stupně ZŠ, učitelů 2. stupně ZŠ, asistentek pedagoga a vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený, s většinovou převahou žen. Průměrná délka pedagogické praxe učitelů je 22 let. Škola nabízí odbornou pomoc žákům prostřednictvím výchovného poradce - poradce pro volbu povolání, metodika prevence sociálně patologických jevů a koordinátora ICT. Pracovníci školy usilují o neustálý odborný a profesní růst. Všichni pedagogové mají odbornou kvalifikovanost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Projekty

„Aktivní učitel = aktivní žák" je název projektu školy v rámci projektu EU peníze školám, který byl zaměřen na tvorbu tzv. šablon nebo-li výukových materiálů a školení pedagogických zaměstnanců zaměřených na informační technologie. Projekt byl ukončen v roce 2015 a vytvořené výukové materiály z tohoto projektu jsou nadále využívány ve výuce.

„Aktivně česky = aktivně anglicky je název projektu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurence schopnost - číslo výzvy 56. Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních. Projekt byl ukončen v roce 2015.

„Aktivní škola" je název projektu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání z Evropských strukturálních a investičních fondů (Šablony II). Projekt je zaměřen na jedno z kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností. Projekt byl ukončen v roce 2020.

Projekt MŠMT pokusného ověřování „Vzdělávací programy paměťových institucí do škol. Účelem pokusného ověřování bylo ověřit vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení kvality výuky společenskovědních, ale i přírodovědných předmětů. Projekt probíhal ve školních letech 2017/18, 2018/19 a 2019/20.

Projekt ZDRAVÉ ZUBY je komplexní celoplošný výukový program péče o zubní zdraví. Primárně je určen pro prevenci zubního kazu u dětí na prvním stupni základních škol. Cílem programu je zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Realizace tohoto výukového programu ve škole je v souladu s politikou Světové zdravotnické organizace, která pokládá vzdělávací programy péče o zubní zdraví za způsob, který by měl vést k udržení a k zlepšení zubního zdraví dětské populace, zejména ve střední a východní Evropě. Projekt byl již ukončen.

Projekt ŠKOLNÍ MLÉKO je zaměřen na výživu dětí, a to na přísun vápníku, jehož nedostatek působí v pozdějším věku vážné zdravotní problémy, zejména osteoporózu. Tento projekt je podporován EU a je určen pro všechny děti základní školy.

Projekt OVOCE DO ŠKOL je zaměřen na zdravou výživu dětí 1. - 9. třídy. Cílem projektu je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Projekt je podporován EU.

Mezinárodní spolupráce

Škola spolupracuje s Grundschule Lam v Německu. Spolupráce probíhá formou návštěv jednotlivých skupin žáků. Této spolupráce se zúčastňují žáci 2. stupně základní školy.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodiči prostřednictvím rodičovských schůzek a školské rady, která se schází nejméně dvakrát ve školním roce. Konzultace se uskutečňují v konzultačních hodinách, nebo při třídních schůzkách dvakrát v roce. Každý z rodičů má možnost chování, prospěch, eventuální problémy svého dítěte konzultovat s učiteli kdykoli v jejich konzultačních hodinách. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání především zápisem v žákovských knížkách, další informace o škole a aktuálních akcích mohou získat při rodičovských schůzkách a na webových stránkách školy.

Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s málotřídními školami v okolí (ZŠ a MŠ Dešenice, ZŠ a MŠ Chudenín), DDM Nýrsko, ZUŠ Nýrsko, PPP Plzeň (pracoviště Klatovy a Domažlice), SPC Plzeň, SPC pro vady řeči a SPC pro zrakově postižené Plzeň a SPC Horšovský Týn. S lékařskými pracovišti (pediatři, psychiatři a další odborníci), s mateřskými školami (MŠ Palackého, MŠ Práce).

V ostatních oblastech škola spolupracuje se zřizovatelem, kulturními institucemi v Nýrsku a v Klatovech, různými firmami ve městě (MKS Nýrsko, Okula Nýrsko a.s., fa Greiner, Lesní stavby s.r.o., ...).

Součásti školy

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před, během nebo po skončení vyučování.

Mateřská škola

Součástí školy jsou také dvě mateřské školy, které poskytují předškolní vzdělávání - MŠ v ulici Palackého a MŠ v ulici Práce. Obě MŠ mají vlastní školní vzdělávací program, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní jídelna

Každá mateřská škola má svoji vlastní školní jídelnu.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola nemá konkrétní zaměření, ale snaží se zajistit u dětí hlavně pohybovou aktivitu, matematickou a jazykovou gramotnost. K tomu jsou využity disponibilní hodiny v učebním plánu. Pohybová aktivita žáků je rozvíjena v nepovinných předmětech. Na 1. stupni i na 2. stupni - 2 hodiny - Zájmová Tělesná výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- podporujeme samostatnost a tvořivost,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti,
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi,
- motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení,
- při hodnocení používáme spíše prvky pozitivní motivace,
- učíme práci s chybou,
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme,
- pěstujeme návyk sebekontroly a vlastního hodnocení,
- i my učitelé se neustále vzděláváme.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva),
- vytváříme praktické problémové úlohy a situace vázané na učební látku i každodenní život a učíme na nich žáky prakticky problémy řešit a vyhodnocovat správnou volbu, nenechávat se odradit počátečním nezdarem,
- podporujeme různé způsoby - i netradiční řešení problémů, využívání moderní techniky, týmovou spolupráci, samostatnost, tvořivost a logické řešení problémů,
- učíme, jak lze některým problémům předcházet,
- učíme žáky užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecnění, abstrakci, syntézu, analýzu),
- i my učitelé se učíme sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích,
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy,
- podporujeme kritiku, sebekritiku a obhajování svých stanovisek vhodnými argumenty,
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky,
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, apod.,
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace,
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci,
- my učitelé jdeme příkladem, otevřeně komunikujeme, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní jednání", pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v něm a práci ostatních členů,
- učíme žáky organizovat a radit se, rozhodovat, kontrolovat a prezentovat výsledky práce v týmu,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- učíme žáky neubližovat mladším, vyslechnout spolužáka, poradit mu a pomoci,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem,
- podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- učíme žáky mít radost z úspěchu spolužáků,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě,
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování,
- my učitelé podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci všech zaměstnanců školy; respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních; upřednostňujeme pracovní zájmy před osobními, spolupracujeme s kolegy.

Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita),
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- učíme žáky jednat s úctou a respektem se všemi dětmi, bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců,
- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem,
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, ani žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů,
- učíme žáky respektovat různá stanoviska, čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají,
- učíme žáky nacházet vlastní chyby, poučit se z nich a omluvit se,
- učíme žáky znát svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí,
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních řádech školy,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků,
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření,
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků – PPP, policie,
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost,
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti,
- dodržujeme zásadu, že tu není špatný žák, ale jen špatné projevy jeho chování,
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv, příčinu,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- v hodnocení žáků se snažíme uplatňovat prvky pozitivní motivace,
- jsme vždy připravení komukoliv z žáků podat pomocnou ruku,

- my učitelé jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti; respektujeme osobnost žáka a jeho práva; budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole; chováme se ke všem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiálny, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, netrestáme žádnou prací, čímž vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k upevnění svých povinností,
- zapojujeme žáky do činností a aktivit školy, podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu,
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi,
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia,
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia – povolání,
- my učitelé plníme příkladně své pracovní povinnosti; dodržujeme dané slovo; vážíme si své profese; svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu (IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání
V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.
Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).
Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:
- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé
- školní psycholog

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.
Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, Domem dětí a mládeže nebo Základní uměleckou školou.
Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Metody výuky

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Doplňující vzdělávací obory

Dramatická výchova

Dramatická výchova není vyučována jako samostatný vzdělávací obor, přesto klademe důraz na to, aby se integrovaně objevovala v některých vzdělávacích oblastech a oborech. Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

Při výuce jsou používány metody a formy práce vhodné pro daný věk, schopnosti žáků.

Metody práce:
- výklad učitele, vyprávění učitele
- práce s knihou
- sledování naučných pořadů
- řízený rozhovor
- didaktické hry – soutěže, kvizy
- metoda srovnávací, deduktivní, motivační, fixační

Formy práce:
- výuka ve třídě, v odborné učebně
- krátkodobé projekty
- výuka hromadná, výuka skupinová (dva i více žáků)
- exkurze
- prožitkové hry

1. stupeň (1. a 2. období)

Vzdělávací oblasti - Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a společnost, Člověk a zdraví

Základní předpoklady dramatického jednání
- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- herní dovednosti
- spolupráce, komunikace v běžných životních situacích

Proces dramatické a inscenační tvorby
- činoherní a loutkářské prostředky
- přednes, dramatizace textů
- řazení situací v časové následnosti

Recepce a reflexe dramatického umění
- základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
- divadelní, filmová, televizní a rozhlasová tvorba
- základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

2. stupeň

Vzdělávací oblasti – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví

Základní předpoklady dramatického jednání
- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích, spolupráce a organizace tvůrčí skupinové práce

Proces dramatické a inscenační tvorby
- nalézání témat v dramatických situacích a jejich vyjadřování
- postavy – charakter, vztahy
- řešení konfliktů v dramatických dílech
- dramatizace literární předlohy, řazení situací v příčinné a časové následnosti
- dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk
- komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe

Recepce a reflexe dramatického umění
- základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vyvrcholení děje
- základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama
- základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima
- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba

- světové a české divadlo (vybraná období a typy)
- výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

Zařazení jednotlivých tematických okruhů je v kompetenci vyučujících předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví a tělesná výchova) patřících do výše uvedených vzdělávacích oblastí, kteří vše upřesní ve svých tematických plánech.

Etická výchova

Není vyučována jako samostatný vzdělávací obor, přesto se prolíná většinou vzdělávacích oblastí. Jejím cílem je vést žáky k vytvoření pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru a k pochopení ekologických problémů a souvislostí moderního světa.
Jsou rozvíjeny sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací jiných lidí a účinně spolupracovat s ostatními.
Jednotlivé stupně etické výchovy se dělí na tyto tematické okruhy:

<u>*1. stupeň (1. období a 2. období)*</u>

- komunikace při vytváření výchovného kolektivu
- základy neverbální komunikace
- sebepojetí
- akceptace druhého
- schopnost spolupráce
- iniciativa
- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
- komunikace citů
- pozitivní hodnocení druhých
- tvořivost v mezilidských vztazích
- elementární prosociálnost
- asertivní chování

<u>*2. stupeň*</u>

- otevřená komunikace
- úcta k lidské osobě
- asertivní chování
- fair play
- podpora pozitivního působení televize a médií
- iniciativa a tvořivost
- etické hodnoty
- rodina
- ekonomické hodnoty
- aktivní naslouchání
- jedinečnost a identita člověka
- obrana před manipulací – asertivní techniky
- pozitivní vzory proti pochybným idolům
- já jako vzor pro druhé
- iniciativa ve ztížených podmínkách
- sexuální zdraví
- duchovní rozměr člověka
- ochrana přírody a životního prostředí
- bída světa, země třetího světa, vztah k menšinám, multikulturní společnost a vztahy

Etická výchova se vyučuje v těchto vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace
- český jazyk a literatura - práce s literárním textem, mluvený a písemný projev
- cizí jazyk - komunikace v běžném životě

Člověk a jeho svět
- prvouka, přírodověda, vlastivěda - domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Člověk a společnost
- občanská výchova - naše škola, region, kraj, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva, vztahy mezi lidmi, formy soužití, změny v životě člověka zodpovědný vztah k sexualitě

Člověk a příroda
- přírodopis - životní styl, ochrana přírody a životního prostředí
- zeměpis - bída světa, země třetího světa, vztah k menšinám, multikulturní společnost a vztahy

Člověk a kultura
- výtvarná výchova - vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie, osobních zkušeností

Člověk a zdraví
- tělesná výchova - péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Člověk a svět práce
- pracovní výchova - zdravý způsob života

Z průřezových témat realizovaných v rámci etické výchovy lze jmenovat především Osobnostní a sociální výchovu (okruhy Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika), Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchovu (okruhy Princip sociálního smíru a solidarity, Kulturní diference), Mediální výchovu (okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti) a Enviromentální výchovu (okruhy Člověk a životní prostředí, Ekosystémy).

Filmová/audiovizuální výchova

Filmová/audiovizuální výchova není vyučována jako samostatný vzdělávací obor, usilujeme však o to, aby se integrovaně objevovala v některých vzdělávacích oblastech a oborech. Tento obor podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a audiovizuálních produktů.

1. stupeň

Vzdělávací obory – Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura

Uplatnění subjektivity, pozorování, smyslového vnímání

- kresby vytvořené různými technikami, pořízené v sériích pro vytvoření iluze pohybu, vizuální hry s těmito prvky
- vyprávění obsahu promítnutého filmu

Komunikace, posilování a prohlubování komunikačních schopností

- projekce a analýzy vybraných filmů (dokument, fabulace – hraný film; výtvarný – animovaný film)

2. stupeň

Vzdělávací obory – Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a společnost, Člověk a příroda

Uplatnění kreativity, fantazie a senzibility

- zvuková složka audiovizuálního výrazu a její hlavní elementy
- na základě textu vytváření filmového scénáře

Komunikace, posilování a prohlubování komunikačních schopností

- základní formy scénáristické přípravy a prezentace námětu
- projekce a analýzy vybraných filmů základních proudů audiovize

Zařazení jednotlivých tematických okruhů je v kompetenci vyučujících předmětů patřících do výše uvedených vzdělávacích oblastí, kteří vše upřesní ve svých tematických plánech.

Taneční a pohybová výchova

Taneční a pohybová výchova není vyučována jako samostatný vzdělávací obor, usilujeme však o to, aby se integrovaně objevovala v některých vzdělávacích oblastech a oborech. Tento obor podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.

1. stupeň

Vzdělávací obory – Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět

Pohybová průprava

- pohybové vyjádření hudebních nálad
- cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát

Prostorové cítění

- základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko)
- půdorysné dráhy pohybu (přímka, úsečka, oblá linka, kruh)

Vzájemné vztahy

- partnerské vztahy
- důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů

Pohyb s předmětem

- princip techniky práce s náčiním
- hra s předmětem, který přispívá k elementární schopnosti vyjádřit obsah pohybu a ke koncentraci

Pohybové a taneční hry

- hry učící senzomotorické koordinaci
- hry s náčiním, hry motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním

Hudba a tanec

- aktivní naslouchání hudby podněcující k pohybu
- rytmus, melodie, dynamika, harmonie
- pohybové cítění dvoudobosti, třídobosti – sudých a lichých taktů

Improvizace

- improvizace s námětem

2. stupeň

Vzdělávací obory – Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět

Pohybová průprava

- cvičení zvyšující sílu a obratnost
- cvičení pohybové paměti

Vzájemné vztahy

- partnerství, dominance, subdominance ve složitějších obměnách
- volná seskupení

Pohyb s předmětem

- pohybové hry s náčiním
- souhra s předmětem podmíněná soustředěností

Hudba a tanec

- dialog – hudba - tanec
- rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice

Zařazení jednotlivých tematických okruhů je v kompetenci vyučujících předmětů patřících do výše uvedených vzdělávacích oblastí, kteří vše upřesní ve svých tematických plánech.

Dopravní výchova

Dopravní výchova není vyučována jako samostatný vzdělávací obor, vyučuje se však integrovaně v některých vzdělávacích oborech a oblastech Zaměřuje se na problematiku bezpečné chůze a orientace v provozu na pozemních komunikacích. Důraz je kladen na osvojení si základů zdravovědy. Cílem je osvojit si bezpečné chování v silničním provozu, znalost dopravních předpisů, osvojení si základů první pomoci, naučit se vážit si života a chránit jej, znát příčiny nehodovosti, předvídat rizika. Výuka probíhá v kmenové třídě a v interaktivní učebně.

Očekávané výstupy:

- vyhodnotí riziková místa
- zvládá bezpečný přesun pěšky a na jízdním kole
- orientuje se v dopravě, v pravidlech silničního provozu, v dopravních značkách
- udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

1. stupeň

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět

2. stupeň

Vzdělávací obor Člověk a zdraví

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost není vyučována samostatně. Je vyučována integrovaně v rámci některých vzdělávacích oblastí. Cílem je, aby žáci byli vybaveni takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Jako finančně gramotný občané by měli být schopni orientovat se v problematice peněz a cen a měli by být schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
Výuka bude probíhat v kmenové učebně nebo v interaktivní učebně.

Očekávané výstupy:

- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu (odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy)
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení (platební karty)
- funkce bank a jejich služby, úrok, druhy pojištění
- podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace
- daně, dávky, příspěvky
- práva spotřebitele

1. stupeň

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět

2. stupeň

Člověk a společnost, Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce

Nepovinné předměty

Škola v rámci své vzdělávací nabídky zařazuje nepovinné předměty Německý jazyk (3. – 5. ročník), Zájmová tělesná výchova (3. – 9 ročník). Tyto předměty rozšiřují a obohacují vzdělávání žáků o oblasti, které podporují jejich zájmy, rozvíjejí talent a přispívají ke smysluplnému využívání volného času. Nepovinné předměty umožňují žákům uplatnit vlastní volbu, pracovat v menších skupinách a zapojit se do aktivit, které odpovídají jejich individuálním potřebám a preferencím.
Účast na nepovinných předmětech je dobrovolná. Pokud se žák k nepovinnému předmětu přihlásí, stává se jeho docházka povinnou a žák je z tohoto předmětu hodnocen. Hodnocení se uvádí na vysvědčení v části „Nepovinné předměty". Časová dotace nepovinných předmětů se nezapočítává do povinné časové dotace ročníku.

Škola bude ve svých programech podporovat znalosti žáků v oblastech:

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Obrana vlasti

Získání právního povědomí žáků v oblasti korupce a korupčního jednání, občanskoprávní a trestněprávní odpovědnosti, a možných důsledků

Sexuální výchova

Vysvětlení použitých zkratek

Charakteristika školy

DDM	Dům dětí a mládeže
IVP	Individuální vzdělávací plán
MKS	Městské kulturní středisko
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Názvy průřezových témat v učebních osnovách

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MDV	Mediální výchova

Výuka průřezových témat

Int.	integrovaně (v rámci předmětů)	Čj	český jazyk	Lv	literární výchova
Aj	anglický jazyk	Nj	německý jazyk	Hv	hudební výchova
Pv	pracovní výchova	Tv	tělesná výchova	M	matematika
Vv	výtvarná výchova	Pv	prvouka	Pd	přírodověda
Vl	vlastivěda	Inf	informatika	D	dějepis
Z	zeměpis	F	fyzika	Ch	chemie
Př	přírodopis	Ov	občanská výchova		
Dcj Aj	další cizí jazyk - anglický jazyk	Dcj Nj	další cizí jazyk - německý jazyk		

Učivo

SSČ	Slovník spisovné češtiny
PČP	Pravidla českého pravopisu
HČJ	Herní činnost jednotlivce
ME	Mistrovství Evropy
MS	Mistrovství světa
OH	Olympijské hry, olympijské hnutí
EU	Evropská unie

Učební plán

Hodiny uvedené v závorkách jsou disponibilní hodiny, kterými je navýšen počet hodin v týdnu u některých předmětů.

Standardy pro základní vzdělávání

Představují minimální cílové požadavky na vzdělávání, které jsou závazně formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Standardy konkretizují pomocí tzv. indikátorů obsah očekávaných výstupů a stanovují minimální úroveň jejich zvládnutí (český jazyk a literatura, matematika, německý a anglický jazyk - 5. a 9. ročník).
http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucebni-dokumenty